



# Hacer que suceda: ahorrar para un día lluvioso

## LECCIÓN 10: GUÍA DEL MAESTRO

Ahorrar para un nuevo teléfono o un computador portátil no es inusual para los adolescentes, pero pensar más allá de las necesidades inmediatas puede ser un mayor desafío. Esta lección introduce a los estudiantes a los conceptos de ahorro para una emergencia y otros gastos a largo plazo, como la universidad, una casa y la jubilación. Los estudiantes aprenderán los beneficios de ahorrar para un día lluvioso y explorarán varias estrategias de ahorro e inversión.

**Tema:** opciones de ahorros

**Tiempo requerido:** 65 minutos

### MATERIALES:

- Cuadernos
- Computadores o tabletas
- Acceso al Internet
- Proyector
- Hojas de actividades del estudiante (2)

### PREPARACIÓN:

- Copia las hojas de actividades del estudiante

### HOJAS DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

#### ***Dónde guardar tu efectivo***

Este folleto introduce a los estudiantes a estrategias básicas de ahorro e inversión, incluyendo los riesgos, ventajas y desventajas asociadas con cada uno.

#### ***Guárdalo en el banco***

Los estudiantes investigarán estrategias de ahorro ofrecidas por distintos bancos para evaluar los honorarios, los requisitos y el potencial de ahorro que ofrece cada uno.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

#### ***Los estudiantes...***

- Aprenderán los pros y contras de las estrategias de ahorro e inversión
- Ejercitarán las habilidades necesarias para ahorrar e invertir
- Examinarán cómo el ahorro y la inversión son parte del bienestar financiero

### NORMAS:

#### ***Normas de Jump\$tart:***

- Norma de planificación 4
- Normas de ahorro 1, 2 y 3

#### ***Normas económicas nacionales:***

- Norma 1: escacez
- Norma 10: instituciones

#### ***Normas de anclaje de núcleo común ELA:***

- Hablar y escuchar: comprensión y colaboración
- Hablar y escuchar: presentación de conocimiento e ideas
- Lenguaje: adquisición y uso de vocabulario

#### ***Normas de núcleo común para matemáticas:***

- Números y cantidades: cantidades
- Modelado
- Estadísticas y probabilidad: haciendo inferencias y justificándolas
- Conclusiones

## Pregunta esencial

“¿Qué estrategias debo usar para ahorrar e invertir mi dinero?”

## Investigación: ahorros para un día lluvioso

[Tiempo requerido: 10 minutos]

1. Comienza preguntando a los estudiantes qué piensan que significa la frase “ahorrar para un día lluvioso”. Invita a voluntarios a compartir sus pensamientos y explica que la frase se refiere a crear un fondo de emergencia para pagar gastos inesperados, como una enfermedad o reparaciones de automóviles.
2. Pregunta a la clase por qué es importante tener un fondo de emergencia. ¿Qué ganamos al estar preparados para lo inesperado? ¿Qué haríamos si no tuviéramos un fondo de emergencia y algo realmente pasara? Ayuda a los estudiantes a entender que prepararse para emergencias puede aumentar su sensación de seguridad.
3. Luego, pregunta a los estudiantes qué otros gastos a largo plazo podrían incurrir en el futuro. ¿Están planeando ir a la universidad? Explica que, así como reservamos dinero para emergencias, también debemos guardar dinero para necesidades a largo plazo como la universidad, la compra de una casa y la jubilación. Ayuda a los estudiantes a entender que entre más jóvenes empiecen a ahorrar, más crecerá su dinero.

## Preparación del estudiante: dónde guardar tu dinero

[Tiempo requerido: 20 minutos]

4. Explica a los estudiantes que parte de la creación de un buen plan de ahorro, ya sea para un fondo de emergencia o metas a largo plazo, es evaluar dónde se guarda mejor nuestro dinero para maximizar los ahorros.
5. Pregunta a los estudiantes qué hacen con el dinero que reciben de trabajos, asignaciones o regalos. ¿Lo gastan? ¿Lo guardan? ¿Lo guardan en casa? ¿Lo depositan en una cuenta bancaria? ¿Qué opciones tienen con su dinero y por qué? Invita a los estudiantes a compartir sus experiencias.
6. Explica que no todos los bancos o cuentas de ahorros son iguales y que tenemos muchas opciones cuando se trata de ahorrar e invertir nuestro dinero. Distribuye la hoja de consejos **Dónde guardar tu dinero** y revísala en clase.



## CONSEJO DEL MAESTRO

## ¿Cuál es la Pregunta esencial?

La Pregunta esencial está diseñada para “enganchar” al estudiante, promover la investigación y el compromiso con la lección, y permitir a los estudiantes ejercer habilidades de resolución de problemas. Se trata de un concepto más amplio, no tiene una respuesta correcta o incorrecta, y requiere habilidades de pensamiento de orden superior.

## Enlace a la Lección 9:

Si ya has cubierto la **Lección 9** sobre presupuestos, ayuda a los estudiantes a considerar cómo la creación de un presupuesto les ayudará a ahorrar dinero para un fondo de emergencia.

## Idea de extensión:

Para más información sobre el ahorro para la jubilación, consulta las **Lecciones 18** y **21** sobre inversión.

**Desafío: comparación de opciones**

[Tiempo requerido: 30 minutos]

7. Luego, distribuye la hoja de actividades del estudiante **Guárdalo en el banco** y pide a los estudiantes que trabajen en grupos de 4-5 para completar la actividad.
8. Invita a cada grupo a compartir sus hallazgos. Discute cómo el dinero aumenta de manera diferente dependiendo de la estrategia de ahorro. Explica que las necesidades individuales de vida de los estudiantes afectarán a sus estrategias de ahorro (por ejemplo, los jóvenes a menudo toman más riesgos de ahorro que las personas mayores; es mejor ahorrar para la matrícula universitaria y los libros en una cuenta que permite acceder a los bienes sin penalización, mientras que es mejor ahorrar para la jubilación en una cuenta donde los fondos no son tan fácilmente accesibles).

**Reflexión**

[Tiempo requerido: 5 minutos]

Invita a los estudiantes a que reflexionen en sus cuadernos sobre qué estrategias deberían considerar para ahorrar para un día lluvioso. ¿Pondrían su dinero en un CD, una cuenta 529 o una cuenta de ahorros? ¿Por qué?

**CONSEJO DEL MAESTRO****Ahorrador de tiempo:**

Para permitir más tiempo para la discusión en clase acerca de los escenarios en la hoja de actividades de Guárdalo en el Banco, pide a los estudiantes que completen la asignación como tarea y luego presenten sus hallazgos en clase.

**¿Qué es Reflexión?**

La parte de la clase llamada Reflexión da a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el significado más grande del ejercicio y asimilar y personalizar algunos de los conceptos e ideas aprendidos en la clase.





# Guárdalo en el banco

## LECCIÓN 10: HOJA DE RESPUESTA 1

*El contenido en la tabla variará dependiendo de los bancos investigados.*

### Escenario 1

Aiden podría elegir una cuenta de ahorros simple para guardar su fondo de emergencia y ahorrar para un auto nuevo. Sin embargo, si quisiera obtener una mejor tasa de interés, también podría considerar la apertura de un DC o una cuenta de **money market** para ser utilizada únicamente para ahorros de autos nuevos.

### Escenario 2

Madeline tiene algunas opciones distintas que podrían funcionar—podría poner su dinero en una cuenta de ahorros o podría tomar los \$500 que ya guardó e invertirlos en un CD a corto plazo. Ya que necesita el dinero en un año, tiene que tener cuidado de seleccionar un CD con una fecha de vencimiento menor de 12 meses o podría enfrentar fuertes sanciones.

### Escenario 3

Debido a que Scott tiene una suma tan grande que invertir y que no necesita el dinero por varios años, sería prudente seleccionar un plan de ahorro a más largo plazo con tasas de interés altas. Una cuenta de money market o CD sería una buena opción, pero Scott también podría colocar su dinero en una cuenta de ahorros 529, porque planea usarlo para la universidad.